

# ARITMÉTICA

PARA NIÑOS

POR

DON ESTEBAN OCA



GRADO PRIMERO



Declarada de Texto para las Escuelas de Primera Enseñanza  
por Real orden de 29 de agosto de 1903



LINDÉCIMA EDICIÓN



LOGROÑO

IMP. Y LIB. GENERAL DE VIUDA DE SANTOS OCHOA

1 9 2 5

**NO SE PRESTA**

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA RIOJA



10000208097

R 008232

T=76119 C. 208.097

R  
3232

# ARITMÉTICA

PARA NIÑOS

POR

DON ESTEBAN OCA



GRADO PRIMERO



Declarada de Texto para las Escuelas de Primera Enseñanza  
por Real orden de 29 de agosto de 1905



UNDÉCIMA EDICIÓN



A. 87.295

LOGROÑO

IMP. Y LIB. GENERAL DE VIUDA DE SANTOS OCHOA

1 9 2 5



# ARITMÉTICA

PARA NIÑOS  
NO SE PRESTA

101

DON ESTEBAN OCA

ES PROPIEDAD DEL AUTOR



LIBRERÍA EPICÓR

IMP. Y LIB. CENTRAL DE NIÑOS DE SAN JUAN DE LOS RÍOS



# ARITMÉTICA

¿Qué es *unidad*?—Una cosa sola; como *un real, un libro, una pluma*

¿Qué es *cantidad*?—Todo lo que puede recibir aumento o disminución; como *el dinero, el tiempo, el peso de los cuerpos, la extensión.*

¿Qué es *número*?—La relación de la cantidad con la unidad; es decir, las unidades que hay en la cantidad; como si en una cantidad de dinero hay veinte reales, *veinte* es el número, y si hay medio real, *medio* es el número.

¿Qué es *Aritmética*?—La ciencia que nos enseña las operaciones que se hacen con los números.

## Numeración

¿Cómo se expresan los números de palabra?—De este modo: uno, dos, tres, cuatro,

cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, diez y seis, diez y siete, diez y ocho, diez y nueve, veinte, veintiuno, veintidós, veintitrés, etc., etc.

Diez unidades hacen una decena; diez decenas, una centena; diez centenas, un millar; mil millares, un millón; un millón de millones, un billón; un millón de billones, un trillón; etc.

¿Con qué cifras o guarismos se escriben los números?—Con las diez siguientes:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	cero

Las nueve primeras cifras valen lo que dice su nombre, y se llaman significativas: el cero no vale nada por sí sólo.

No habiendo más que nueve cifras significativas, ¿cómo expresaremos los números mayores que *nueve*?—Poniendo las *unidades* en el primer lugar de la derecha; las *decenas*, en el segundo; las *centenas*, en el tercero; los *millares*, en el cuarto; las *decenas de millar*, en el quinto; las *centenas de millar*, en el sexto; los *millones*, en el séptimo; y así sucesivamente, ocupando con ceros los lugares en que no haya unidades.

## Ordenes de unidades hasta cuatrillones

<i>Primer período</i>	}	<i>Unidad.</i>	
		Decena.	
		Centena.	
		Millar.	
		Decena de millar.	
<i>Segundo período</i>	}	Centena de millar.	<i>de millón.</i>
		Unidad .....	
		Decena .....	
		Centena .....	
		Millar .....	
<i>Tercer período</i>	}	Decena de millar.....	<i>de billón.</i>
		Centena de millar.....	
		Unidad .....	
		Decena .....	
		Centena .....	
<i>Cuarto período</i>	}	Millar .....	<i>de trillón.</i>
		Decena de millar.....	
		Centena de millar.....	
		Unidad .....	
		Decena .....	

## MEDIDAS Y PESAS DEL SISTEMA MÉTRICO DECIMAL

### PRELIMINAR

<i>Deca</i> quiere decir .....	<i>diez.</i>
<i>Hecto</i> .....	<i>ciento.</i>
<i>Kilo</i> .....	<i>mil.</i>
<i>Miria</i> .....	<i>diez mil.</i>

<i>Deci</i> quiere decir .....	<i>décima parte.</i>
<i>Centi</i> .....	<i>centésima parte.</i>
<i>Mili</i> .....	<i>milésima parte.</i>

### MEDIDAS DE LONGITUD

Unidad principal, el *metro*.

MÚLTIPLOS.	{	El decá-metro .....	10 metros
		El hectó-metro .....	100 »
		El kiló-metro .....	1000 »
		El miriá-metro .....	10000 »

DIVISORES.	{	El decí-metro=una décima parte del metro.
		El centí-metro=una centésima parte del metro
		El milí-metro=una milésima parte del metro.

### MEDIDAS DE CAPACIDAD

(Para áridos y líquidos)

Unidad principal, el *litro*.

MÚLTIPLOS.	{	El deca-litro .....	10 litros.
		El hecto-litro .....	100 »
		El kilo-litro .....	1000 »
		El miria-litro .....	10000 »

DIVISORES.	{	El deci-litro=una décima parte del litro.
		El centí-litro=una centésima parte del litro.
		El mili-litro=una milésima parte del litro.

### PESAS

Unidad principal, el *gramo*

(Unidad usual, el *kilogramo*).

MÚLTIPLOS.	{	El deca-gramo .....	10 gramos.
		El hecto-gramo .....	100 »
		El kilo-gramo .....	1000 »
		El miria-gramo .....	10000 »
		El quintal métrico .....	100 kilogramos.
		La tonelada métrica .....	1000 »

DIVISORES.	{	El deci-gramo=una décima parte del gramo.
		El centi-gramo=una centésima parte del gramo
		El mili-gramo=una milésima parte del gramo.

## UNIDADES DE TIEMPO

El siglo tiene—100 años.		El día—24 horas.
El lustro—5 años.		La hora—60 minutos.
El año—365 días o 12 meses (1)		El minuto—60 segundos.
El mes—30 días. (2)		

## MISCELÁNEA

La bala de papel—10 resmas.		El cuadernillo—5 pliegos.
La resma—20 manos.		La gruesa es—12 docenas.
La mano—5 cuadernillos.		La docena—12 cosas.

## Clasificación de los números

¿Qué es número *entero*?—El que expresa sólo unidades enteras; como *8 metros, 14 Pesetas*.

¿Qué es número *quebrado*?—El que expresa parte o partes de la unidad; como *medio metro, tres cuartillos de Peseta*.

¿Qué es número *mixto*?—El que se compone de entero y quebrado; como *8 y medio metros, 41 y tres cuartillos pesetas*.

¿Qué es número *simple*?—El que se expresa con un sólo guarismo; tales son los *nueve* primeros números.

(1) El año bisiesto tiene 366 días. Este día demás se agrega al mes de febrero; por lo cual febrero, el año común trae 28 días, y el año bisiesto, 29. Son bisiestos los años que tienen cuarta parte; v. g.: 1928, 1932, 1936, 1940, etc. De los años que cierran siglo, sólo son bisiestos los que tienen cuarta parte en centenas; v. gr.: 1600, 2000, 2400.

(2) Treinta días trae noviembre,  
Con abril, junio y septiembre,  
De veintiocho no hay más que uno,  
Los demás, a treinta y uno.

¿Qué es número *compuesto*?—El que se expresa con dos o más guarismos; tales son todos los números mayores que *nueve*.

¿Qué es número *abstracto*?—El que no dice de qué especie es; como 4, 90.

¿Qué es número *concreto*?—El que dice de qué especie es; como 4 *libros*, 90 *reales*.

¿Qué son números *homogéneos*?—Los que expresan unidades de una misma especie; como 7 *reales* y 9 *reales*; 5 *libros*, 8 *libros* y 20 *libros*.

¿Qué son números *heterogéneos*?—Los que expresan cosas de diferente especie; como 7 *reales* y 9 *peras*; 5 *libros*, 8 *niños* y 20 *sombreros*.

¿Cómo, pues, clasificaremos los *números*?—En *enteros*, *quebrados* y *mixtos*, *simples* y *compuestos*, *abstractos* y *concretos*, *homogéneos* y *heterogéneos*.

## OPERACIONES FUNDAMENTALES

### SUMAR.—TABLA DE SUMAR

1 y 1 son 2	2 y 1 son 3	3 y 1 son 4
1 2 3	2 2 4	3 2 5
1 3 4	2 3 5	3 3 6
1 4 5	2 4 6	3 4 7
1 5 6	2 5 7	3 5 8
1 6 7	2 6 8	3 6 9
1 7 8	2 7 9	3 7 10
1 8 9	2 8 10	3 8 11
1 9 10	2 9 11	3 9 12
4 y 1 son 5	5 y 1 son 6	6 y 1 son 7
4 2 6	5 2 7	6 2 8
4 3 7	5 3 8	6 3 9
4 4 8	5 4 9	6 4 10
4 5 9	5 5 10	6 5 11
4 6 10	5 6 11	6 6 12
4 7 11	5 7 12	6 7 13
4 8 12	5 8 13	6 8 14
4 9 13	5 9 14	6 9 15
7 y 1 son 8	8 y 1 son 9	9 y 1 son 10
7 2 9	8 2 10	9 2 11
7 3 10	8 3 11	9 3 12
7 4 11	8 4 12	9 4 13
7 5 12	8 5 13	9 5 14
7 6 13	8 6 14	9 6 15
7 7 14	8 7 15	9 7 16
7 8 15	8 8 16	9 8 17
7 9 16	8 9 17	9 9 18

¿Qué es *sumar*?—Es reunir dos o más números en uno solo; como si decimos: *7 reales y 2 reales son 9 reales*.

Los números que se suman, se llaman *sumandos*, y el resultado, *suma*.

Así, en el ejemplo *7 reales y 2 reales son 9 reales*, el 7 y el 2 son los *sumandos*, y el 9 la *suma*.

¿Cómo deben ser los *sumandos*?—Abstrac-  
tos, o concretos homogéneos; v. gr.: *3 y 14*;  
*9 libros y 6 libros*; *5 plumas, 12 plumas y 20 plumas*.

¿Cuál es el signo de sumar? — Una cruz, que se lee *mas*. Así,  $7 + 2$  se lee *7 mas 2*.

¿Qué quieren decir dos rayas horizontales?—*Igual a*. Así,  $7 + 2 = 9$  se lee *7 mas 2 igual a 9*.

¿Cuándo haremos uso de la operación de sumar?—Cuando queramos reunir dos o más números en uno sólo.

11	2	0	01	2	0	9	2	7
12	3	0	11	3	0	10	3	7
13	4	0	21	4	0	11	4	7
14	5	0	31	5	0	12	5	7
15	6	0	41	6	0	13	6	7
16	7	0	51	7	0	14	7	7
17	8	0	61	8	0	15	8	7
18	9	0	71	9	0	16	9	7

TABLA AUXILIAR PARA LA SUMA

De 10 va 1 decena	De 130 van 13 decenas
De 20 van 2 decenas	De 140 14 »
De 30 3 »	De 150 15 »
De 40 4 »	De 160 16 »
De 50 5 »	De 170 17 »
De 60 6 »	De 180 18 »
De 70 7 »	De 190 19 »
De 80 8 »	De 200 20 »
De 90 9 »	De 210 21 »
De 100 10 »	De 220 22 »
De 110 11 »	De 230 23 »
De 120 12 »	Etc. Etc.

RESTAR.—TABLA DE RESTAR

De 1 a 1 va 0 1 2 1 1 3 2 1 4 3 1 5 4 1 6 5 1 7 6 1 8 7 1 9 8 1 10 9	De 2 a 2 va 0 2 3 1 2 4 2 2 5 3 2 6 4 2 7 5 2 8 6 2 9 7 2 10 8 2 11 9	De 3 a 3 va 0 3 4 1 3 5 2 3 6 3 3 7 4 3 8 5 3 9 6 3 10 7 3 11 8 3 12 9
De 4 a 4 va 0 4 5 1 4 6 2 4 7 3 4 8 4 4 9 5 4 10 6 4 11 7 4 12 8 4 13 9	De 5 a 5 va 0 5 6 1 5 7 2 5 8 3 5 9 4 5 10 5 5 11 6 5 12 7 5 13 8 5 14 9	De 6 a 6 va 0 6 7 1 6 8 2 6 9 3 6 10 4 6 11 5 6 12 6 6 13 7 6 14 8 6 15 9
De 7 a 7 va 0 7 8 1 7 9 2 7 10 3 7 11 4 7 12 5 7 13 6 7 14 7 7 15 8 7 16 9	De 8 a 8 va 0 8 9 1 8 10 2 8 11 3 8 12 4 8 13 5 8 14 6 8 15 7 8 16 8 8 17 9	De 9 a 9 va 0 9 10 1 9 11 2 9 12 3 9 13 4 9 14 5 9 15 6 9 16 7 9 17 8 9 18 9

¿Qué es *restar*?— Es hallar la diferencia que hay entre dos números, quitando del mayor el menor; v. gr.: de 7 reales a 9 reales, van 2 reales; o de 9 reales quito 7 reales, quedan 2 reales.

El número de que se resta, se llama *minuendo*; el que se resta, *sustraendo*, y el resultado se llama *resta*, *resto* o *diferencia*. Así, en el ejemplo de 7 reales a 9 reales, van 2 reales, 9 reales es el *minuendo*, 7 reales el *sustraendo*, y 2 reales la *resta*, *resto* o *diferencia*.

¿Cómo deben ser el minuendo y el sustraendo?— Abstractos, o concretos homogéneos.

¿Cuál es el signo de restar?— Una raya horizontal, que se lee *menos*. Así, 7—2 se lee 7 *menos* 2.

¿Cuándo haremos uso de la operación de restar?— Cuando queramos saber la diferencia que hay entre dos números.

MULTIPLICAR.—TABLA DE MULTIPLICAR

1 × 0 = 0	2 × 0 = 0	3 × 0 = 0
1 1 1	2 1 2	3 1 3
1 2 2	2 2 4	3 2 6
1 3 3	2 3 6	3 3 9
1 4 4	2 4 8	3 4 12
1 5 5	2 5 10	3 5 15
1 6 6	2 6 12	3 6 18
1 7 7	2 7 14	3 7 21
1 8 8	2 8 16	3 8 24
1 9 9	2 9 18	3 9 27
1 10 10	2 10 20	3 10 30
4 × 0 = 0	5 × 0 = 0	6 × 0 = 0
4 1 4	5 1 5	6 1 6
4 2 8	5 2 10	6 2 12
4 3 12	5 3 15	6 3 18
4 4 16	5 4 20	6 4 24
4 5 20	5 5 25	6 5 30
4 6 24	5 6 30	6 6 36
4 7 28	5 7 35	6 7 42
4 8 32	5 8 40	6 8 48
4 9 36	5 9 45	6 9 54
4 10 40	5 10 50	6 10 60
7 × 0 = 0	8 × 0 = 0	9 × 0 = 0
7 1 7	8 1 8	9 1 9
7 2 14	8 2 16	9 2 18
7 3 21	8 3 24	9 3 27
7 4 28	8 4 32	9 4 36
7 5 35	8 5 40	9 5 45
7 6 42	8 6 48	9 6 54
7 7 49	8 7 56	9 7 63
7 8 56	8 8 64	9 8 72
7 9 63	8 9 72	9 9 81
7 10 70	8 10 80	9 10 90

¿Qué es *multiplicar*?—Es tomar un número tantas veces como diga otro; como si decimos: *4 multiplicado por 2 igual a 8*.

El número que se multiplica, se llama *multiplicando*; el número por que se multiplica, se llama *multiplicador*; y el resultado, *producto*. Así, en el ejemplo *4 multiplicado por 2 igual a 8*, 4 es el multiplicando, 2 el multiplicador y 8 el producto. (1)

¿Cuál es el signo de multiplicar?—Una aspa, que se lee *multiplicado por*. Así,  $4 \times 2$  se lee *4 multiplicado por 2*.

El orden de factores ¿altera el producto?—No, señor. Así,  $5 \times 4 = 20$ , y  $4 \times 5 = 20$ ;  $8 \times 4 = 32$ , y  $4 \times 8 = 32$ .

¿Cuántos casos conviene distinguir en la multiplicación?—Tres: 1.º, multiplicar un número simple por otro simple; 2.º, multiplicar un compuesto por un simple, y 3.º, multiplicar un compuesto por otro compuesto.

¿Cómo haremos un número varias veces mayor?—Multiplicándole por el que diga las veces que queremos hacerle mayor; v. gr.: si queremos hacer el *12 cinco veces mayor*, le multiplicamos por 5.

---

(1) El multiplicando y el multiplicador juntos se llaman *factores del producto*.

○ Cuando se sabe el valor de una cosa, ¿cómo se averigua el de muchas?—Se multiplica el valor de una cosa por el número de ellas.

○ ¿Cómo se reducen las unidades superiores a inferiores?—Se multiplica el número de superiores que se nos dé, por el número de inferiores que tiene una superior.

○ ¿Cuándo usaremos de la multiplicación?—En tres casos: 1.º, cuando queramos hacer un número varias veces mayor; 2.º, cuando, sabido el valor de una cosa, queramos averiguar el de muchas; 3.º, cuando tengamos que reducir unidades superiores a inferiores.

○ ¿Cómo se multiplica abreviadamente por 10, 100, 1.000, etc.?—Por 10, agregando un cero a la derecha del multiplicando; por 100, dos; por 1.000, tres; etc.

○ ¿Cómo se multiplica abreviadamente cuando uno de los factores o ambos terminan en ceros?—Se multiplican las cifras significativas, y a la derecha del producto se agregan tantos ceros como haya al fin de ambos factores.

○ ¿Cómo se abrevia la multiplicación cuando hay ceros entre las cifras significativas del multiplicador?—No se hace caso de los ceros; pero se tendrá mucho cuidado de que la primera cifra del producto parcial siguiente quede

debajo de su correspondiente en el multiplicador.

¿Se puede abreviar alguna vez la operación de multiplicar?—Sí, señor, en tres casos principalmente: 1.º, cuando hay que multiplicar por 10, 100, 1.000, etc.; 2.º, cuando uno de los factores o ambos terminan en cero o ceros; 3.º, cuando hay ceros entre las cifras significativas del multiplicador.

## DIVIDIR

### EJERCICIOS DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

---

1	×	0	=	0	.....	0	entre	1	a	0
1		1		1	.....	1		1		1
1		2		2	.....	2		1		2
1		3		3	.....	3		1		3
1		4		4	.....	4		1		4
1		5		5	.....	5		1		5
1		6		6	.....	6		1		6
1		7		7	.....	7		1		7
1		8		8	.....	8		1		8
1		9		9	.....	9		1		9
1		10		10	.....	10		1		10

---

2	×	0	=	0	.....	0	entre	2	a	0
2		1		2	.....	2		2		1
2		2		4	.....	4		2		2
2		3		6	.....	6		2		3
2		4		8	.....	8		2		4
2		5		10	.....	10		2		5
2		6		12	.....	12		2		6
2		7		14	.....	14		2		7
2		8		16	.....	16		2		8
2		9		18	.....	18		2		9
2		10		20	.....	20		2		10

---

3	×	0	=	0	.....	0	entre	3	a	0
3		1		3	.....	3		3		1
3		2		6	.....	6		3		2
3		3		9	.....	9		3		3
3		4		12	.....	12		3		4

3	×	5	=	15	.....	15	entre	3	a	5
3		6		18	.....	18		3		6
3		7		21	.....	21		3		7
3		8		24	.....	24		3		8
3		9		27	.....	27		3		9
3		10		30	.....	30		3		10

4	×	0	=	0	.....	0	entre	4	a	0
4		1		4	.....	4		4		1
4		2		8	.....	8		4		2
4		3		12	.....	12		4		3
4		4		16	.....	16		4		4
4		5		20	.....	20		4		5
4		6		24	.....	24		4		6
4		7		28	.....	28		4		7
4		8		32	.....	32		4		8
4		9		36	.....	36		4		9
4		10		40	.....	40		4		10

5	×	0	=	0	.....	0	entre	5	a	0
5		1		5	.....	5		5		1
5		2		10	.....	10		5		2
5		3		15	.....	15		5		3
5		4		20	.....	20		5		4
5		5		25	.....	25		5		5
5		6		30	.....	30		5		6
5		7		35	.....	35		5		7
5		8		40	.....	40		5		8
5		9		45	.....	45		5		9
5		10		50	.....	50		5		10

6	×	0	=	0	.....	0	entre	6	a	0
6		1		6	.....	6		6		1

6	×	2	=	12	.....	12	entre	6	a	2
6		3		18	.....	18		6		3
6		4		24	.....	24		6		4
6		5		30	.....	30		6		5
6		6		36	.....	36		6		6
6		7		42	.....	42		6		7
6		8		48	.....	48		6		8
6		9		54	.....	54		6		9
6		10		60	.....	60		6		10
<hr/>										
7	×	0	=	0	.....	0	entre	7	a	0
7		1		7	.....	7		7		1
7		2		14	.....	14		7		2
7		3		21	.....	21		7		3
7		4		28	.....	28		7		4
7		5		35	.....	35		7		5
7		6		42	.....	42		7		6
7		7		49	.....	49		7		7
7		8		56	.....	56		7		8
7		9		63	.....	63		7		9
7		10		70	.....	70		7		10
<hr/>										
8	×	0	=	0	.....	0	entre	8	a	0
8		1		8	.....	8		8		1
8		2		16	.....	16		8		2
8		3		24	.....	24		8		3
8		4		32	.....	32		8		4
8		5		40	.....	40		8		5
8		6		48	.....	48		8		6
8		7		56	.....	56		8		7
8		8		64	.....	64		8		0
8		9		72	.....	72		8		9
8		10		80	.....	80		8		10

9	×	0	=	0	.....	0	entre	9	a	0
9		1		9	.....	9		9		1
9		2		18	.....	18		9		2
9		3		27	.....	27		9		3
9		4		36	.....	36		9		4
9		5		45	.....	45		9		5
9		6		54	.....	54		9		6
9		7		63	.....	63		9		7
9		8		72	.....	72		9		8
9		9		81	.....	81		9		9
9		10		90	.....	90		9		10

NOTA.—Debe leerse así:  $1 \times 0$  es 0; 0 entre 1 a 0;  $1 \times 1$  es 1; 1 entre 1 a 1;  $1 \times 2$  es 2; 2 entre 1 a 2.

¿Qué es *dividir*?—Es averiguar las unidades de un número que corresponden a cada unidad de otro; como si decimos: *8 peras entre 4 niños, a 2 peras a cada uno.*

El número que se divide, se llama *dividendo*; el número por el cual se divide, se llama *divisor*, y el resultado, *cociente*. Así, en el ejemplo *8 peras entre 4 niños, a 2 peras*, 8 es el dividendo, 4 el divisor y 2 el cociente.

¿Cuál es el signo de dividir?—Dos puntos, que se leen *dividido por*. Así,  $8 : 4$  se lee *8 dividido por 4*.

¿Cuándo se dice que la división es *exacta*?—Cuando a cada unidad del divisor toca un número justo de unidades; v. gr.:  $8 \text{ rs.} : 4,$

que tocan a 2 reales; 15 rs. : 5, que tocan a 5 reales.

¿Cuándo se dice que la división es *inexacta*?  
— Cuando a cada unidad del divisor no toca un número justo de unidades; v. gr.: 9 rs. : 4, que tocan a 2 reales, y sobra 1 real; 17 rs. : 5, que tocan a 5 reales, y sobran 2 reales.

¿Qué es *residuo*?— Las unidades que sobran en la división; v. gr.: en 9 rs. : 4, el residuo es 1 real; y en 17 rs. : 5, el residuo es 2 reales.

¿Qué es necesario tener presente para dividir?

1.º Que al principiar la división han de tomarse en el dividendo tantas cifras como tiene el divisor, o una más si no cabe la división.

2.º Que no se puede poner de una vez en el cociente más que 9.

3.º Que siempre que se tome un guarismo en el dividendo, se pondrá otro en el cociente.

4.º Que el residuo ha de ser siempre menor que el divisor, porque si no, el cociente es pequeño.

5.º Que, para hallar el residuo, se multiplica el cociente por el divisor, y el producto se resta del dividendo.

¿Cómo se reparte una cantidad entre varios individuos por partes iguales?—Se divide el número de unidades por el número de individuos.

¿Cómo haremos un número varias veces menor?—Dividiéndole por el que diga las veces que queremos hacerle menor.

¿Cómo averiguaremos las veces que un número contiene a otro?—Dividiendo el primero por el segundo.

Cuando se sabe el valor de muchas cosas, ¿cómo se averigua el de una?—Dividiendo el valor de las cosas por el número de ellas.

¿Cómo se reducen las unidades inferiores a superiores?—Dividiendo las inferiores que se nos den, por el número de inferiores que tiene una superior.

¿Cuándo usaremos de la división?—En cinco casos: 1.º, cuando haya que repartir una cantidad entre varios individuos por partes iguales; 2.º, cuando queramos hacer un número varias veces menor; 3.º, cuando queramos averiguar las veces que un número contiene a otro; 4.º, cuando, sabido el valor de muchas cosas, queramos averiguar el de una; 5.º, cuando tengamos que reducir unidades inferiores a superiores.

¿Cómo se divide un número que termina en ceros, por 10, 100, 1.000, etc.?—Por 10, cortando un cero de su derecha; por 100, cortando dos; por 1000, tres; etc.

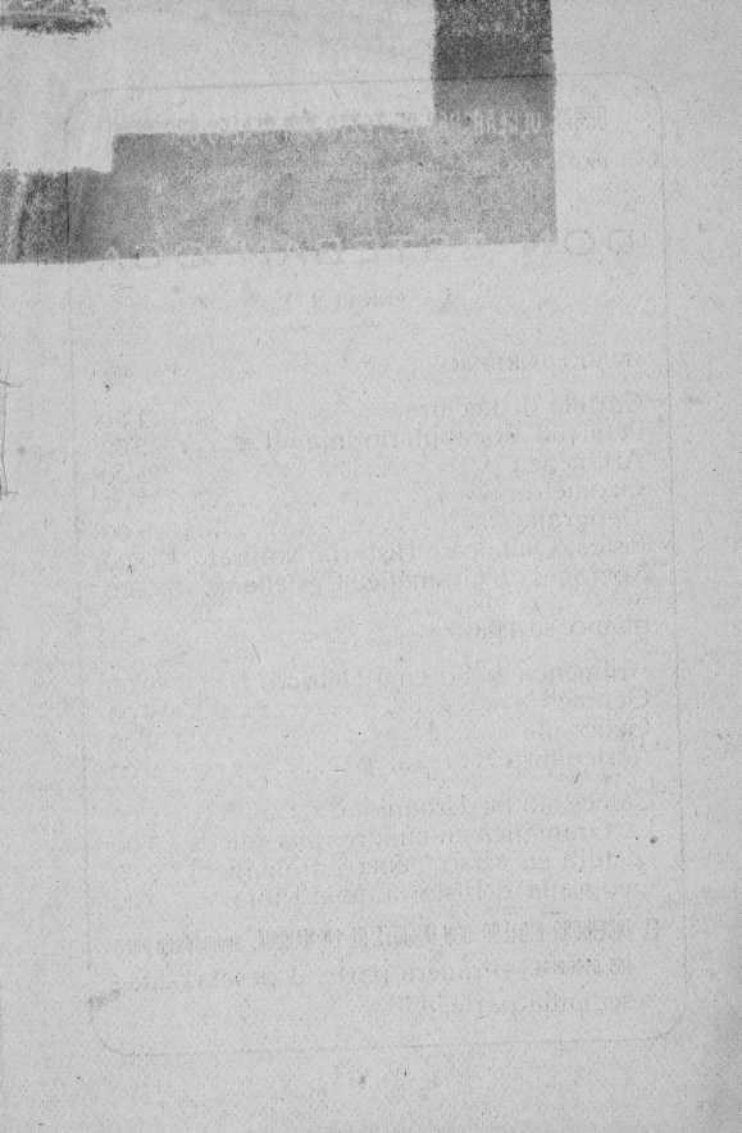
¿Cómo se abrevia la división cuando dividendo y divisor terminan en ceros?—Se tachan en ambos términos tantos ceros como tenga el que menos, y se ejecuta la división con las cifras que queden.

¿Cómo se abrevia la división cuando el divisor acaba en ceros?—Se separan los ceros del divisor e igual número de cifras de la derecha del dividendo; se ejecuta la división sin contar con ellas, y luego se añaden al residuo.

¿Se puede abreviar alguna vez la operación de dividir?—Sí, señor, en tres casos principalmente: 1.º, cuando un número que termina en ceros, hay que dividirle por 10, 100, 1000, etc.; 2.º, cuando dividendo y divisor terminan en ceros; 3.º, cuando el divisor acaba en ceros.

¿Cuántas son las operaciones *fundamentales* que se hacen con los números?—Cuatro: *sumar, restar, multiplicar y dividir.*

FIN





10000208097

R 008232

R

3232

OBRAS DECLARADAS DE TEXTO POR REALES ORDENES

PARA LAS ESCUELAS DE PRIMERA ENSEÑANZA

POR

## DON ESTEBAN OCA

LOGROÑO

## GRADO PRIMARIO

Ptas. dna.

Cartilla de Lectura .....	1'80
Pequeño Vocabulario Infantil.....	3'00
Aritmética .....	3'00
Geometría .....	3'00
Geografía .....	3'00
Física, Química e Historia Natural..	3'00
Nociones de Gramática Castellana..	3'00

## GRADO SUPERIOR

Aritmética y Sistema Métrico.....	9'00
Geometría .....	9'00
Geografía .....	9'00
Agricultura .....	9'00
Catecismo de Urbanidad.....	2'00
La Gramática en cuadros sinópticos	3'00
Lectura en verso (género dramático)	9'00
Geografía e Historia de la Rioja...	9'00

EL INGENIOSO HIDALGO DON QUIJOTE DE LA MANCHA, acomodado para las escuelas.—Primera parte, 6 pesetas dna.; segunda parte, 8 íd.